**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.2**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 1 класса**

**г. Ростов-на-Дон**

**2025-2026 учебный год**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НООобучающихся с ОВЗ (вариант 8.2 для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России»,Адаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммыОУ.

Программанаправленанадостижениепланируемыхрезультатовиреализациюпрограммыформирования УУД.

Начальноеобучениематематикезакладываетосновыдляформированияприёмовумственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификациюобъектов,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,закономерности,выстраиватьлогическиецепочкирассуждений.Изучаяматематику,ониусваиваютопределённыеобобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познанияспособствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельныхпроцессовиявлений,атакжеявляютсяосновойформированияуниверсальныхучебныхдействий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний иинтеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску иусвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основууменияучиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы нетолько для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, ноидля решениямногихпрактическихзадачво взрослойжизни.

### Общаяхарактеристикаучебногопредметаматематика1класс

Начальныйкурсматематики—курсинтегрированный:внемобъединенарифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начальногокурса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметическихдействияхсцелыминеотрицательнымичисламииважнейшихихсвойствах,атакжеоснованное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменныхвычислений.

Нарядусэтимважноеместовкурсезанимаетознакомлениесвеличинамииихизмерением.Курспредполагаеттакжеформированиеудетейпространственныхпредставлений,ознакомлениеучащихсясразличнымигеометрическимифигурамиинекоторымиих свойствами,спростейшимичертежнымииизмерительнымиприборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повыситьуровеньформируемыхобобщений,способствуетразвитиюабстрактногомышленияучащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:Математическоеразвитиемладшихшкольников.

Формированиесистемыначальныхматематическихзнаний. Воспитаниеинтересакматематике,кумственнойдеятельности.

Программаопределяетряд**задач**,решениекоторыхнаправленонадостижениеосновныхцелей начального математическогообразования:

* формированиеэлементовсамостоятельнойинтеллектуальнойдеятельностинаосновеовладениянесложнымиматематическимиметодамипознанияокружающегомира(уменияустанавливать,описывать,моделироватьиобъяснятьколичественныеипространственныеотношения);
* развитиеосновлогического,знаково-символическогоиалгоритмическогомышления;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применятьдлярешенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;
* формированиеумениявестипоискинформациииработатьсней;
* формированиепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
* развитиепознавательныхспособностей.

Начальныйкурсматематикиявляетсякурсоминтегрированным:внёмобъединёнарифметический,геометрическийи алгебраическийматериал.

## Коррекционнаянаправленностьуроковматематики

Содержаниепрограммыпоматематикепредусматриваетинтенсивнуюцеленаправленную работу над усвоением учащимися специальныхматематических понятиии речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа,синтеза,сравнения,обобщения,симультанныхисукцесивныхпроцессов,чтоотражаетспецификуобучения математикедетей сРАС.

Особенностиреализации:образовательныйпроцесспоматематикеорганизуетсяспомощьюследующихформ ивидовучебныхзанятий:

* урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебныхзадач;

урок – презентация – место для предъявления учащимися результатовсамостоятельнойработы;

* урок-диагностика–местодляпроведенияпроверочнойилидиагностическойработы;
* урок-проектирование–местодлярешенияпроектныхзадач;
* учебноезанятие(практики)–местодляиндивидуальнойработыучащихсянадимеющимисязатруднениями;
* групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихсяпоихзапросу.

Самостоятельнаяработаучащихсядомаимеет следующиелинии:

-заданияпокоррекциизнанийиумениепослепроведенныхдиагностическихипроверочныхработ;

-заданияпоосвоениюведущихтемкурса,включаяотработкусоответствующихнавыковнатрехуровнях(фронтальном,рефлексивном, ресурсном);

* творческиезаданиядляучащихся,которыехотятрасширитьсвоизнанияиумения(заданиявыбираются ивыполняются по желанию).

***Место предмета в учебном плане***

Согласно АООП НОО (вариант 8.2)дляобучающихсясРАСнаизучениематематикивпервомклассеотводится4часавнеделю.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика и информатика»***

Личностными результатами обучающихся в 1 классеявляются формирование следующихумений:

* Определять ивысказывать подруководствомпедагогасамыепростыеобщиедлявсехлюдейправилаповеденияпри сотрудничестве(этическиенормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие длявсех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы ипедагога,как поступить.

Метапредметными результатамиизучениякурса«Математика»в1-мклассеявляютсяформированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий (УУД).

РегулятивныеУУД:

* Готовностьученикацеленаправленноиспользовать знаниявученииивповседневнойжизнидляисследованияматематическойсущностипредмета(явления,события,факта).
* Определятьиформулироватьцельдеятельностинаурокеспомощьюучителя.
* Проговариватьпоследовательностьдействийнауроке.
* Учитьсявысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработысиллюстрациейучебника.
* Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.
* Учитьсяотличатьверновыполненноезаданиеотневерного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценкудеятельности классанауроке.

ПознавательныеУУД:

* Способностьхарактеризоватьсобственныезнанияпопредмету,формулироватьвопросы;
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощьюучителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (наразвороте,воглавлении, всловаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию,полученнуюнауроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсегокласса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравниватьи группировать такиематематические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоскиегеометрическиефигуры.
* Познавательныйинтерескматематическойнауке.КоммуникативныеУУД:
* Донестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложенияили небольшоготекста).
* Слушатьипониматьречьдругих.

-Читатьипересказывать текст.Находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде.

* Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

Предметными результатамиизучения курса «Математика» в 1-м классе являютсяформированиеследующихумений.

Учащиесянаучатся:

* Называтьиобозначатьдействиясложенияивычитания,владениемтаблицейсложениячиселвпределах20 и соответствующихслучаеввычитания.
* Оцениватьколичествопредметовчисломипроверятьсделанныеоценкиподсчетомвпределах20.
* Вестисчет,каквпрямом,таки вобратномпорядкевпределах20.
* Записыватьисравниватьчиславпределах 20.
* Находитьзначениечисловоговыраженияв1-2действиявпределах 20(безскобок).
* Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения ивычитания,атакжезадачинанахождениечисла,котороенанесколькоединицбольше(меньше)данного;
* Проводитьизмерениедлиныотрезкаидлиныломаной;
* Строитьотрезокзаданнойдлины;
* Вычислять длинуломаной.

Учащиесявсовместнойдеятельностисучителем **имеютвозможностьнаучиться:**

* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр),объёма(литр)и массы (килограмм);
* выделятькакоснованиеклассификациитакиепризнакипредметов,какцвет,форма,размер,назначение,материал;
* выделятьчастьпредметовизбольшейгруппынаоснованииобщегопризнака(видовоеотличие);
* производитьклассификациюпредметов,математических объектовпоодномуоснованию;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой нанаглядность;
* узнаватьиназыватьплоскиегеометрическиефигуры:треугольник,четырёхугольник,пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольниковпрямоугольники,из множествапрямоугольников–квадраты,
* определятьдлинуданного отрезка;
* заполнятьтаблицу,содержащуюнеболеетрёхстрокитрёхстолбцов;(повышенныйуровень).

Требованиякуровнюподготовкиучащихся,обучающихсяподаннойпрограммеконкретизируютсядлякаждогокласса;могутбытьдифференцированыпоуровням.Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядкаоцениваниярезультатовобразования вОО.

***Содержание учебного предмета«Математика и информатика»***

Врабочейпрограммепоматематикев1классепредставленысодержательныелинии: «Числа и величины», «Арифметические действия»«Текстовые задачи»,

«Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных

представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшимичертежнымииизмерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочныхнавыковвычислений,новместестемпрограммапредполагаетидоступноедетямобобщениеучебногоматериала,пониманиеобщихпринциповизаконов,лежащихвоснове изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуютмежду рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но исистемарасположения разделоввкурсе.

Важнейшеезначениепридаетсяпостоянномуиспользованиюсопоставления,сравнения,противопоставлениясвязанныхмеждусобойпонятий,действийизадач,выявлениюсходствиразличияврассматриваемыхфактах.Сэтойцельюматериалсгруппировантак,чтоизучениясвязанныхмеждусобойпонятий,действий,задачсближениювовремени.Концентрическоепостроениекурса,связанноеспоследовательнымрасширениемобластичисел,позволяетсоблюстинеобходимуюпостепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условиясовершенствованияформируемыхЗУН.

Приизучениисложенияивычитаниявпределах10обучающиесязнакомятсясназваниямидействий,ихкомпонентовирезультатов,терминамиравенствоинеравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучениетабличногосложения ивычитания.

Особоговниманиязаслуживаетрассмотрениеправилопорядкеарифметическихдействий.Здесьониусваивают,чтодействиявыполняютсявтомпорядке,каконизаписаны:слеванаправо.

Важнейшейособенностьюизученияматематикив1классеявляетсято,чторассматриваемыепонятия,отношения, взаимосвязи,закономерностираскрываютсянасистемесоответствующихконкретныхзадач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные внейвзаимосвязимеждуданнымииискомымсиспользованиемразноговидасхематическихиусловныхизображений,краткойзаписизадач.Нарядуспростымизадачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные наразъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаевпримененияодногоитогожедействия,противопоставлениеслучаев,требующихпримененияразличных действий.

Общиепонятия

Основныесвойствапредметов:цвет,форма,размер,материал,назначение,расположение,количество.Математическиесвойства.Сравнениепредметовпосвойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже,шире–уже,толще–тоньше,спереди–сзади,сверху–снизу,слева–справа.Совокупностипредметовилифигур,обладающихобщимсвойством.Составлениесовокупностипозаданномусвойству(признаку).Выделениечастисовокупности.Сравнениедвухсовокупностей.Знаки=и+.Соединениесовокупностейводноцелое(сложение).Удалениечастисовокупности(вычитание).Связьмеждусложениемивычитаниемсовокупностей.Переместительноесвойствосложения.Названиякомпонентовсложенияивычитания.Зависимостьрезультатовэтихдействийотизменениякомпонентов.Установлениеравночисленностидвухсовокупностейспомощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов.Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и ихизмерение.Сложениеивычитаниевеличин,аналогиясосложениемивычитаниемсовокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единицсчетаи измерения.. Поискзакономерностей. Таблицы.

Числаиоперациинадними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностямиточек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9.Сложениеивычитаниечисел,взаимосвязьмеждуними.Наглядноеизображениесложенияивычитания с помощьюсовокупностейпредметовина числовом отрезке.Переместительноесвойствосложениячисел.Названиякомпонентовсложенияивычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения ивычитания.Равенствоинеравенствочисел.Отношениямеждучислами(\_,\_,>,<).Предыдущееипоследующеечисло.Количественныйипорядковыйсчет.Рядчисел(натуральный).Изображениечиселточкамиотрезка.Сложениеивычитаниечиселспомощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числовогозначения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитнаянумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...).Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическаяинтерпретация.Задачи,обратныеданным.Нахождениенеизвестногослагаемого,уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядноеизображениедесятков.Записькруглыхчиселидействийсними.Счетдесяткамииединицами.Наглядноеизображениедвузначныхчисел.Записьичтениедвузначныхчисел.Сравнениедвузначныхчисел.Сложениеивычитаниедвузначныхчиселбез

перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом черездесяток.Решениепростыхисоставныхзадачнасложение,вычитаниеиразностноесравнениедвузначных чисел.Построениеграфических моделейтекстовыхзадач.

Геометрическиефигурыивеличины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар,цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру(визуально).Составлениефигуризчастейиразбиениефигурначасти.Фигурынаклетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура.Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии.Областииграницы.Отрезок.Ломаная.Многоугольник,еговершиныистороны.Величиныдлина,масса,объем(вместимость)иихизмерение.Единицы измерениявдревностиивнашидни.Сантиметр,дециметр,килограмм,литр.Наблюдениезависимостимеждувеличинами.

Основныевидыучебнойдеятельности:

* + выделениеиформулированиепознавательнойцелиспомощьюучителя;
  + построениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформеспомощьюучителя;
  + выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловийспомощьюучителя;
  + смысловоечтение;
  + моделирование;
  + преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть;
  + анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
  + синтез–составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
  + выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
  + построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;
  + выдвижениегипотезиихобоснование;
  + формулированиепроблемыспомощью учителя.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темараздела | | | | | Количествочасовпо  рабочей  программе |
| Сравнение предметов и  временныепредставления | групп | предметов. | Пространственные | и | 8ч |
| Числаот1до10ичисло0.Нумерация | | | | | 28 ч |
| Числаот 1до10. Сложениеивычитание | | | | | 48ч |
| Числаот1 до10.Нумерация | | | | | 16ч |
| Сложениеивычитание | | | | | 22ч |
| Итоговоеповторение | | | | | 10 ч |
|  | | | | | 132 ч |

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся1класс(132ч.) 4ч.внеделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Темаурока | Количествочасов | Содержание: виды учебнойдеятельности. | Планируемыерезультаты(всоответствиисФГОС) | | | Учебные  материалы |
| Предметныерезультаты | Универсальныеучебныедействия(ууд) | Личностныерезультаты |  |
| **Подготовкакизучениючисел.Пространственныеивременныепредставления.(8ч.)** | | | | | | | | |
| 1. |  | Учебник | 1 | **Ф**ормироватьпредставленияоб | **Узнают** об | **Регулятивные:** | Развитие | Учебник с.2-3  Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |
|  | математики. |  | изучаемомпредмете; | основныхзадачах | принимаюти | мотивов |
|  | Роль |  | Знакомствос условными | курса;определять | сохраняютучебную | учебной |
|  | математикив |  | обозначениямивучебнике; | уровеньсвоих | задачу;оценивать | деятельнос |
|  | жизнилюдей |  | развиватьинтереск | знанийпо | результатсвоих | ти и |
|  | иобщества. |  | окружающемумиру. | предмету. | действий. | навыков |
|  |  |  |  | **Получат** | **Познавательные:** | сотрудниче |
|  |  |  |  | **возможность** | *общеучебные-* | ствасо |
|  |  |  |  | **научиться:** | осознанноеи | взрослыми |
|  |  |  |  | работатьс | произвольноеречевое | и |
|  |  |  |  | учебником, | высказываниев устной | сверстника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рабочей | формео новом | мив |  |
| тетрадью. | изученномпредмете; | разных |
|  | *Логические-* | социальны |
|  | осуществлениепоиска | х |
|  | существенной | ситуациях |
|  | информации(из |  |
|  | рассказаучителя, |  |
|  | родителей,из |  |
|  | собственного |  |
|  | жизненногоопыта,из |  |
|  | фильмов). |  |
|  | **Коммуникативные:** |  |
|  | ставитьвопросы, |  |
|  | обращатьсяза |  |
|  | помощьюкучителю. |  |
| 2. |  | Счёт | 1 | **В**ыполнятьсчетпредметов, | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Мотивация | Тетрадь  №1  Карточки,цветные  каранда |
|  | предметов(с |  | используяколичественныеи | ориентироваться | выбиратьдействияв | учебной |
|  | использовани |  | порядковыечислительные. | впространствеи | соответствиисучебной | деятельности. |
|  | ем |  |  | налистебумаги | задачейиусловиямиее |  |
|  | количественн |  |  | (вверху,внизу, | реализации:умение |  |
|  | ыхи |  |  | слева,справа); | работатьсучебной |  |
|  | порядковых |  |  | сравнивать | книгой. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числительных |  |  | предметыпо | **Познавательные:** |  | ши |
| ). | различным | использоватьобщие |  |
|  | признакам(цвет, | приемырешениязадач; |  |
| Учебникс.4- | форма,размер); | поискинформациив |  |
| 5 | вестисчет | учебнойкниге. |  |
| Р.т.,с. | предметов. | **Коммуникативные:** |  |
|  | **Получат** | ставитьвопросы, |  |
|  | **возможность** | обращатьсяза |  |
|  | **научиться:** | помощьюкучителю. |  |
|  | работатьс |  |  |
|  | учебником, |  |  |
|  | рабочей |  |  |
|  | тетрадью. |  |  |
| 3. |  | Пространстве | 1 | Определятьместоположение | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Начальные | Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |
|  | нныеи |  | предметоввпространстве; | сравнивать, | выбиратьдействияв | навыки |
|  | временные |  | устанавливать | наблюдать,делать | соответствиисучебной | адаптациив |
|  | представлени |  | пространственныеотношенияс | выводы, | задачейиусловиямиее | динамично |
|  | я. |  | помощьюсравнения:выше– | приводить | реализации. | изменяющемс |
|  | «Вверху». |  | ниже,слева-справа. | примеры. | **Познавательные:** | ямире. |
|  | «Внизу». |  |  |  | уметьраспознавать |  |
|  | «Слева». |  |  |  | объекты,выделяя |  |
|  | «Справа». |  |  |  | существенные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.6-  7  Р.т.,с. 4 |  |  |  | признаки:местоположение поотношениюкдругимобъектам.  **Коммуникативные:**вырабатывать умениеработать в парах,обучать  сотрудничеству. |  |  |
| 4. |  | Пространственные ивременныепредставления.  «Раньше».  «Позже».  «Сначала».  «Потом».  «За».  «Между».  Учебникс.8- | 1 | Воспроизводитьпоследовательностьчисело1до10 в порядке увеличения;познакомиться с новымипонятиями. | **Научатся:**ориентироватьсяв окружающемпространстве. | **Регулятивные:**удерживать учебнуюзадачу, применятьустановленные правила(определение порядкадействий во временномотношении) впланировании способарешения.  **Познавательные:**осуществлятьрефлексиюспособови  условийдействий. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 9  Р.т.,с. 5 |  |  |  | **Коммуникативные:**составлять вопросы,используяизученныена уроке понятия;обращаться запомощью,формулироватьсвои  затруднения. |  |  |
| 5. |  | Сравнениегрупппредметов.Отношения  «Столькоже».  «Больше».  «Меньше».  Учебник с.10-11  Р.т.,с. 6 | 1 | Учить выяснять, в какой изгрупп предметов больше(меньше),столькоже. | **Научатся:**сравниватьгруппыпредметов,наблюдать, делатьвыводы,приводитьпримеры. | **Регулятивные:**применятьустановленные правилав планированииспособа решения:алгоритм сравнениягрупппредметов.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:установлениеразницывколичествепредметовпутемвзаимно-  однозначного | Начальныенавыкиадаптации вдинамичноизменяющемсямире. | Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствия или спомощьюсчета.  **Коммуникативные:**ставить вопросы;обращаться запомощью,формулироватьсвои  затруднения. |  |  |
| 6. |  | Сравнениегрупппредметов.  «Настолькобольше?».  «На сколькоменьше?».  Учебник с.12-13  Р.т.,с. 7 | 1 | Сравниватьгруппыпредметов  «столькоже»,«большена…»,  «меньшена…»;использоватьзнания в практическойдеятельности. | **Научатся:**сравниватьгруппыпредметов,  «больше -меньше» и насколько;наблюдать иделатьвыводы;приводитьпримеры. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий приопределении разницыколичества предметов,адекватно использоватьречь для регуляциисвоихдействий(спомощьюпедагога).  **Познавательные:**  использовать общиеприемырешениязадач | Начальныенавыкиадаптации вдинамичноизменяющемсямире. | Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (алгоритм попарносоотнесения двухгрупп предметов).**Коммуникативные:**сравниватьвопросы  «Насколько…?»,  обращаться запомощью. |  |  |
| 7. |  | Закреплениезнаний потемеСравнениегрупппредметов.  «На столькобольше(меньше)?».Пространственные ивременныепредставлени  я. | 1 | Использовать знания впрактической деятельности;уравнивать предметы;сравниватьгруппупредметов. | **Научатся:**сравнивать ивыяснять, насколько в однойгруппепредметовбольше илименьше, чем вдругой;уравниватьпредметы;сравниватьгруппыпредметов;  применять | **Регулятивные:**ставитьновыеучебныезадачи всотрудничествеучителем;вырабатыватьсамостоятельность иличнуюответственность засвоипоступки.  **Познавательные:**ориентироваться вразнообразииспособов  решениязадач: | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношенияк школе,мотивацияучебнойдеятельности. | Тетрадь  №1  Карточки,цветныекарандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тест.Учебник с.14-15,16-17  Р.т.,с.7-8 |  |  | усвоенныепрактическиезнания. | уравнивание двухгрупп предметов,пространственные ивременныепредставления;самостоятельносоздавать алгоритмдеятельности прирешении проблемразличного характера.**Коммуникативные:**ставить вопросы «Насколько…?»,«Каксделать равными»,обращаться запомощью,формулировать своизатруднения;уметь  работатьвпарах. |  |  |
| **8.** |  | Закрепление  знанийпотеме | 1 | Уточнитьзнанияпопройденной  теме; закрепить полученныезнания;проверитьуровень | **Повторят:**основн  ыевопросыизпройденного | **Регулятивные:**  вырабатыватьсамостоятельностьи | Самостоятель  ность иличная | Тетрадь  №1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сравнениегрупппредметов.Пространственные ивременныепредставления  **Проверочнаяработа №1**  Учебник с.18-20  Р.т.,с. 8 |  | усвоения пройденногоматериала. | материла. | личнуюответственностьзасвои поступки,адекватновосприниматьпредложения учителей,товарищей, родителейи других людей поисправлениюдопущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач по всемизученнымнаправлениям.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,используя изученныепонятия, обращаться запомощью,  осуществлять | ответственность за своипоступки. | Карточки,цветныекарандаши |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рефлексиюспособови  условийдействий. |  |  |
| **Числаот 1до10ичисло0.Нумерация(28ч)** | | | | | | | | |
| 9. |  | Понятия  «много»,  «один».Цифра 1.Письмоцифры1.  Учебник с.22-23  Р.т.,с. 9 | 1 | Называть и записывать цифрунатурального числа 1; правильносоотносить цифру с числомпредметов; познакомить спонятиями «много»,«один». | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатуральногочисла 1;правильносоотносить цифрус числомпредметов. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу: раскрытиепонятия о натуральномряде чисел; применятьустановленные правилав планированииспособа решения: счетпредметов по одному,парами.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:случаи образованиячисел первого пятка,установлениепорядковогономера  объекта,раскрытие | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы, лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | связеймеждучислами,введениепонятий  «много»,«один».**Коммуникативные:**задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих;оказывать всотрудничестве  взаимопомощь. |  | «составчисла»,домик  «задача  » |
| 10. |  | Числа 1 и 2.Письмоцифры 2.  Учебник с.24-25  Р.т.,с. 9 | 1 | Называть и записыватьцифрунатурального числа 2; правильносоотносить цифру с числомпредметов;уметьназыватьчисла. | **Научаться:**записывать,соотносить цифрус числомпредметов. | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную: счетпредметов по одному,парами. Освоениесоставачисла2.  **Познавательные:**  ставитьи | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | формулироватьпроблемы:получениечисла 2, сравнениегрупппредметов.  **Коммуникативные:**проявлять активностьво взаимодействии вигре для решениякоммуникативных ипознавательныхзадач. |  | таблицы,лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 11. |  | Число 3.Письмоцифры3.  Учебник с.26-27 | 1 | Называть и записыватьцифрунатурального числа 3; правильносоотносить цифру с числомпредметов;уметьназыватьчисла. | **Научаться:**называть изаписывать,цифру3;считатьразличные  объектыи | **Регулятивные:**соотноситьправильностьвыбора,выполнения ирезультатадействияс  требованием | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 10 |  |  | устанавливатьпорядковыйномер того илииного предметапри указанномпорядкесчета. | конкретной задачи:совершенствованиенавыков счета,сравнения групппредметов,освоениесоставачисла3.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:установлениепорядкового номераобъекта, название инаписаниечисла3.  **Коммуникативные:**ставить вопросы покартинке. |  | нноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 12. |  | Знаки:+,-,=.  «Прибавить»,  «вычесть», | 1 | Называтьизаписывать  натуральные числа от 1 до 3;уметьиспользоватьпричтении | **Научаться:**польз  оватьсяматематическими | **Регулятивные:**  сличать способдействия:накопление | Самооценка  на основекритериев | Карточк  и,учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «получится».Числа1,2,3.  Учебник с.28-29  Р.т.,с. 10 |  | примеров математическиетермины«прибавить»,  «вычесть»,«получится». | терминами;записывать ичитать примерысознаками«+»,«-  »,«=». | опыта виспользованииэлементовматематическойсимволики.  **Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности всоответствии ссодержанием данногоурока.  **Коммуникативные:**формулировать своизатруднения, своизатруднения, своюсобственнуюпозицию. | успешностиучебнойдеятельности. | ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  | Число 4.Письмоцифры4.  Учебник с.30-31  Р.т.,с. 11 | 1 | Пользоваться математическимитерминами; записывать и читатьпримерысознаками«+»,«-»,  «=». | **Научаться:**читать печатные иписьменныецифры;соотносить цифруи числопредметов;называть изаписывать цифрунатуральногочисла 4;правильносоотносить цифрус числомпредметов; уметьназывать составчисла. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебную изадачу:сравнениесоответствующихпредметов, накоплениеопыта в использованииэлементовматематическойсимволики.  **Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности:моделированиеситуаций,требующихупорядоченияпредметов иматематическихобъектов.  **Коммуникативные:** | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «состав  числа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ставить вопросы,обращаться запомощью,формулироватьсобственноемнениеи  позицию. |  | домик  «задача  » |
| 14. |  | Понятия  «длиннее»,  «короче»,  «одинаковыеподлине».  Учебник с.32-33  Р.т.,с. 12 | 1 | Сравнивать предметы,используя математическиепонятия«длиннее»,«короче»,  «одинаковыеподлине». | **Научаться:**называть изаписыватьнатуральныечисла от 1 до 4;пользоватьсяматематическимитребованиямитерминами;записывать ичитать примерысознаками«+»,«-  », «=»; уметьиспользоватьновые  математические | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу: пошаговыйконтроль правильностивыполнения алгоритмасравнения предметов,оценка на глаз длиныпредметов.  **Познавательные:**осуществлятьподведение подпонятияна основераспознаванияобъектов,выделения  существенных | Умениезадаватьвопросы,мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятия | признаков:способность проводитьисследование предметас точки зрения егоматематическойсущности.  **Коммуникативные:**проявлять активностьво взаимодействии длярешениякоммуникативных и  познавательныхзадач. |  | игровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 15. |  | Число 5.Письмоцифры5.  Учебник с.34-35  Р.т.,с. 13 | 1 | Называть и записывать цифрунатурального числа 5, правильносоотносить цифру с числомпредметов. | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатуральногочисла 5;правильносоотносить цифрус числомпредметов;  записывать | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу:моделироватьситуации,иллюстрирующиеарифметическоедействие и ход еговыполнения,  накоплениеопытав | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результатсравнения чисел,используясоответствующиезнаки. | использованииэлементовматематическойсимволики.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:анализ и решениезадач: анализ иразрешение житейскихситуаций, требующихзнания состава числа 5.**Коммуникативные:**использовать речь длярегуляции своегодействия,ставить  вопрос. |  | ы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 16. |  | Числа от 1 до5.  Составчисла  5 из двухслагаемых. | 1 | Узнать состав числа 5,взаимосвязьчиселприсложении(получение числа прибавлением1к предыдущемучислу). | **Научаться:**слушать,запоминать,записывать,  соотноситьцифру | **Регулятивные:**приниматьустановленные правилавпланировании  способарешения: | Умениезадаватьвопросы,мотивация  учебной | Карточки,учебник  ,  тетрадь, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с.36-37  Р.т.,с. 14 |  |  | с числомпредметов;проводитьпримеры;составлятьчисло5 из двухслагаемых,сравнивать любыедва числа от 1 до5; знать составчисла. | пошаговый контрольправильности иполноты выполненияалгоритма действия,плана решения задачи.**Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности всоответствии ссодержаниемпредмета: анализа ирешение житейскихситуаций, требующихзнаниясоставачисла5.**Коммуникативные:**задавать вопросы,просить о помощиодноклассников,учителя,  формулироватьсвои | деятельности. | электронноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | затруднения. |  |  |
| **17.** |  | ***Страничкидля***  ***любознательных****.*(самостоятель наяработа)  Учебник с.38-39  Р.т.,с. | 1 | **Р**ассмотретьсоставчисла5,взаимосвязь чисел присложении. | **Научаться:**слушать,запоминать,записывать,соотносить цифрус числомпредметов;приводитьпримеры;сравниватьпредметы поразделам; знатьсоставчисла5. | **Регулятивные:**приниматьустановленные правилав планированииспособа решения:пошаговый контрольправильности иполноты выполненияалгоритма действия,плана решения задачи.**Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности всоответствии ссодержанием  предмета: анализа ирешение житейскихситуаций,требующих  знаниясоставачисла5. | Умениезадаватьвопросы,мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы.лентацифр,разрезной  счетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:**задавать вопросы,просить о помощиодноклассников,учителя,формулироватьсвои  затруднения. |  | числа»,домик  «задача  » |
| 18. |  | Точка.Криваялиния.  Прямаялиния.Отрезок.Луч.  Учебник с.40-41  Р.т.,с. 15 | 1 | Познакомить с точкой, кривойлинией,отрезком,лучом. | **Научаться:**различатьпонятия«линия»,  «точка»,  «прямая»,  «отрезок», иумение находитьна чертежегеометрическиефигуры. | **Регулятивные:**формировать умениеработать в группе:конструированиемоделейгеометрических фигурпо образцу, описанию,рисунку.  **Познавательные:**развиватьпервоначальноеумениепрактическогоисследованияматематических  объектов: | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распознавание,называниегеометрическихфигур,созданиемоделей.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,просить о помощиодноклассников,учителя,формулировать своизатруднения. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 19. |  | Ломанаялиния.  Учебник с.42-43  Р.т.,с. 16 | 1 | Познакомитьсломанойлинией,звеном ломаной линии,вершиной; выделять линиюсреди другихфигур. | **Научаться:**видеть и строитьв тетрадигеометрическиефигуры: точки,прямые,кривые,  отрезки,ломаные, | **Регулятивные:**приниматьустановленные правилав планированииспособа решения:пошаговыйконтроль  правильностии | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,  электронное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вершины. | полноты выполненияалгоритма действия,плана решения задачи.**Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности всоответствии ссодержаниемпредмета: обнаружениемоделейгеометрических фигурвокружающем.  **Коммуникативные:**оказывать всотрудничествевзаимопомощь припоиске нужноинформации. |  | приложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | » |
| **20.** |  | **Закреплениеизученногоматериала**.  **Проверочнаяработа № 2**Число от 1 до5: получение,сравнение,запись,соотнесениечисла ицифры.  Учебник с.44-45  Р.т.,с. 17 | 1 | Закрепить полученные знания;соотносить цифру с числомпредметов;приводитьпримеры;сравниватьпарычисел. | **Научаться:**называть составчисла от 2 до 5 издвухслагаемых;сравнивать любыедва числа;получать числаприбавлением 1 кпредыдущемучислу; различатьгеометрическиефигуры. | **Регулятивные:**составлятьплан ипоследовательностьдействий: поискинформации настранице учебника,умение выполнятьвзаимопроверку впарах.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:накопление ииспользование опытарешенияразнообразныхматематических задач.**Коммуникативные:**сотрудничество впарах. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезной  счетный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 21. |  | Знаки: «>»больше, «<»меньше, «=»равно.  Учебник с.46-47  Р.т.,с. 18 | 1 | Сравненитьчислапервогодесятка | **Научаться:**устанавливатьпространственноеотношение  «больше»,  «меньше»,  «равно»;сравнивать парычисел;записыватьи читать,используяматематические  термины. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу: способностьпроводить сравнениечисел, соотноситьчасти.  **Познавательные:**узнавать, называть иопределять объекты иявления окружающейдействительности:  моделирование | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций,требующихсравнения предметовпоколичеству.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью;формулироватьсобственное мнение ипозицию. |  | счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 22. |  | Равенство.Неравенство.  Учебник с.48-49 | 1 | Сравнитьчислапервогодесятка | **Научаться:**сравнивать парычисел;записыватьичитать,  используя | **Регулятивные:**формулировать иудерживатьучебнуюзадачу,применять  установленныеправила | Самооценкана основекритериевуспешности  учебной | Карточки,учебник  ,  тетрадь, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 19 |  |  | математическиетермины; слушатьучителя,одноклассников;делать выводы оравенствахинеравенствах. | в планированииспособа решения:исследованиеситуаций, требующихсравнения чисел (наосновесравнениядвухсоответствующихгрупппредметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символическиесредства, в том числемодели и схемы длярешения задач;создавать иприобретать модели исхемыдля решениязадач: способностьустанавливатьсоотношение частей иуметьзаписать  результатсравнения | деятельности. | электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав  числа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | чисел,используязнакисравнения.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешениявсовместной  деятельности. |  | домик  «задача  » |
| 23. |  | Многоугольник.  Учебник с.50-51  Р.т.,с. 20 | 1 | Распознаватьгеометрическиефигуры–многоугольники. | **Научаться:**находить ираспознаватьгеометрическиефигуры; делатьвыводы. | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическую задачу впознавательную;разрешать житейскиеситуации, требующиеумения находитьгеометрическиевеличины (планировка,разметка);конструировать  модели. | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:**использовать общиеприемы задач:обнаружение моделейгеометрических фигурв окружающем;описывать свойствагеометрическихфигур.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 24. |  | Числа6,7.Письмоцифры 6. | 1 | Называть и записывать цифрунатурального числа 6, правильносоотноситьцифрусчислом  предметов. | **Научаться:**записыватьрезультат  сравнениячисел, | **Регулятивные:**предвидетьвозможности  полученияконкретного | Самооценкана основекритериев  успешности | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с.52-53  Р.т.,с. 21 |  |  | используясоответствующиезнаки; называтьсостав числа;сравнивать парычисел. | результата прирешении задач,выбирать действиявсоответствии споставленной задачейиусловиямиеереализации:пошаговый контрольправильности иполноты выполненияалгоритмаарифметическогодействия, планарешениязадачи.  **Познавательные:**самостоятельновыделять иформулироватьпознавательнуюцель:раскрытие связеймеждучислами;  прогнозировать | учебнойдеятельности. | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результатвычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие(формулироватьсобственное мнение ипозицию, задаватьвопросы, строитьпонятиядляпартнера  высказывания). |  | числа»,домик  «задача  » |
| 25. |  | Числа6,7.Письмоцифры 7.  Учебник с.54-55  Р.т.,с. 21 | 1 | Записыватьрезультатсравнениячисел, используясоответствующие знаки;называть состав числа;сравниватьпарычисел. | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатуральногочисла 7;правильносоотносить цифрус числомпредметов;записыватьрезультатсравнениячисел,  используя | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейи соответствующих имдействийс учетомконечного результата:планирование ходарешениязадачи,выполнение заданий навычисление,сравнение.**Познавательные:**  использоватьобщие | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствующиезнаки; называтьсоставчисла. | приемы решения задач:применение анализасравнения, обобщениедляупорядочения,установлениязакономерностей наоснове математическихфактов, создание иприменение моделейдлярешениязадач.  **Коммуникативные:**договариватьсяораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. |  | счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 26. |  | Числа8,9Письмоцифры 8.  Учебникс. | 1 | Называть и записывать цифрунатурального числа 8, правильносоотносить цифру с числомпредметов;записывать  результатсравнениячисел, | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатурального  числа8; | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленнойзадачей  и условиямиее | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 56-57  Р.т.,с. 22 |  | используя соответствующиезнаки. | располагатьпредметы попорядку:устанавливатьпервый ипоследний,следующий ипредшествующий(если онисуществуют). | реализации:моделироватьситуации,иллюстрирующиесостав числа,использоватьматематическуютерминологию.  **Познавательные:**самостоятельновыделять иформулироватьпознавательную цель:раскрытие связеймежду числами;прогнозироватьрезультатвычисления,составлять числовыепоследовательности.**Коммуникативные:**ставитьвопросы,  обращатьсяза |  | электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав  числа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | помощью. |  | домик  «задача  » |
| 27. |  | Числа8,9Письмоцифры 9.  Учебник с.58-59  Р.т.,с. 22 | 1 | Записыватьрезультатсравнениячисел, используясоответствующие знаки;называть состав числа;сравниватьпарычисел. | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатуральногочисла 7;правильносоотносить цифрус числомпредметов;записыватьрезультатсравнения чисел,используясоответствующиезнаки; называтьсоставчисла. | **Регулятивные:**выбиратьдействия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации:планирование ходарешениязадачи,выполнение заданий навычисление, сравнение.**Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:применение анализасравнения, обобщениедляупорядочения,установления  закономерностейна | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основематематическихфактов, создание иприменение моделейдля решения задач,составление числовыхпоследовательностей.**Коммуникативные:**определятьобщуюцель и пути еедостижения,осуществлятьвзаимныйконтроль. |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 28. |  | Число 10.Письмочисла10.  Учебник с.60-61  Р.т.,с. 23 | 1 | Называть и записывать цифрунатурального числа 10,правильно соотносить цифру счисломпредметов;записыватьрезультат сравнения чисел,используя соответствующиезнаки. | **Научаться:**называть изаписыватьцифройнатуральныечисла от 1 до 10;располагатьпредметыпо  порядку: | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога): пошаговыйконтроль правильностии полноты выполненияалгоритмаполучения,  последовательностии | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устанавливатьпервый ипоследний,следующий ипредшествующий(если онисуществуют);сравниватьчисла. | записичиселот0до10, применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**самостоятельновыделять иформулироватьпознавательнуюцель:раскрытие  связеймеждучислами;прогнозироватьрезультат вычисления,моделироватьизученныхарифметическихзависимостей.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,слушатьсобеседника,  адекватнооценивать |  | таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственное поведениеокружающих,оказывать всотрудничестве  взаимопомощь. |  |  |
| 29. |  | Числа от 1 до10.  Закреплениеизученногоматериала.  Учебник с.62-63  Р.т.,с. 23 | 1 | Сравнивать чисел первогодесятка;знатьсоставчиселот2до10; различатьпонятия  «число»,«цифра». | **Научаться:**называть изаписывать цифрунатуральногочисла от 1 до 10;сравнивать числа;называть составчисла. | **Регулятивные:**применятьустановленные правилав планированииспособа решения:пошаговый контрольправильности иполноты выполненияалгоритма получения,последовательности изаписичиселот0до10, анализ иразрешение задач исравнении групппредметов.  **Познавательные:**  использоватьобщие | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | приемы решения задач:моделированиеситуаций,иллюстрирующихарифметическоедействие и ход еговыполнения, приемпроверки правильностинахождения значениячислового выражения спомощью прикидкирезультата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности исотрудничествас  партнером. |  | цифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **30.** |  | **Проект:**  *«Математик* | 1 | **Ф**ормироватьпредставленияо  проектнойдеятельности, | **Научатся:**  составлять | **Регулятивные:**  применять | Внутренняя  позиция | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *а вокруг нас.Числа взагадках,пословицахипоговорках».*  Учебник с.Р.т.,с. |  | сравнивать числа первогодесятка;различатьпонятия  «число», «цифра»; записыватьцифрунатуральногочислаот 1до 10 | устный рассказ,находитьсоответствующуютематикеинформацию ифотоматериалхудожественно-творческойдеятельности.  **Получатвозможностьнаучиться**:использоватьразличныематериалы исредствахудожественнойвыразительностидля передачизамысла всобственной  деятельности, | установленные правилав планированииспособа решения:пошаговый контрольправильности иполноты выполненияалгоритма получения,последовательности изаписичиселот0до10, анализ иразрешение задач исравнении групппредметов.  **Познавательные:**использовать общиеприемы решения задач:моделированиеситуаций,иллюстрирующихарифметическоедействиеиход его  выполнения. | обучаемогонаосновеположительного отношениякшколе. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обсуждатьколлективныерезультаты. | **Коммуникативные**:ставить вопросы,обращаться запомощью,формулироватьсвои  затруднения. |  |  |
| 31. |  | Сантиметр  Учебник с.66-67  Р.т.,с. 24 | 1 | Образовыватьчислапервогодесятка прибавлением 1;изменятьдлинупредмета. | **Научаться:**сравнивать числапервого десятка;называть составчисел от 2 до 10;различатьпонятия«число»,  «цифра». | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическую задачу впознавательную:разрешать житейскиеситуации, требующиеумения находить длинуотрезка, строитьотрезки заданнойдлины.  **Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов иусловий действий;контролироватьи  оцениватьпроцесси | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результат(втомчисле,с помощью педагога);чертить с помощьюлинейки отрезкизаданной длины,конструироватьотрезки разной иодинаковой длины (изспичек, палочек,проволоки).  **Коммуникативные:**  ста  вить вопросы,обращаться запомощью. |  |  |
| 32. |  | Увеличитьна….Уменьшитьна…  Учебник с.68-69 | 1 | Образовывать числа первогодесятка прибавлением 1;изменятьдлинупредмета. | **Научаться:**образовыватьчисла первогодесяткаприбавлением  1;измерятьдлину | **Регулятивные:**выбирать действие споставленной задачей иусловиями еереализации:  составлениепо | Самооценкана основекритериевуспешностиучебной  деятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 25 |  |  | отрезков;сравнивать парычисел. | картинкам рассказов,рисование к ним схем,запись примеров,уравнивание неравныхнеравенств по числупредметов.  **Познавательные:**использовать приемырешения задач:применение анализа,сравнения, обобщениядляупорядочения,установлениязакономерностей наосновематематическихфакторов, создание иприменение моделейдлярешениязадач.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию,учитывать  позицию |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | одноклассников привыработке общегорешениявсовместной  деятельности. |  | «задача  » |
| 33. |  | Число0.  Учебник с.70-71  Р.т.,с. 26 | 1 | Записыватьирешатьпримерына сложение и вычитание счислом0. | **Научаться:**записыватьпримеры,используязнаки  «+»,«-»,«=»,  образовыватьчисла; читатьпримеры;решатьих, получатьчиславычитанием 1 изчисла. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу, применятьустановленные правилав планированииспособа решения(запись и решениепримеров с новымчислом).  **Познавательные:**строить рассуждения,самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельности (решениепримеров с новымчислом).  **Коммуникативные:** | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 34. |  | Сложение ивычитание счислом0.  Закреплениеизученногоматериала.  Учебник с.72-73 | 1 | Приводитьпримеры,сравниватьпары чисел, делать выводы,проговаривать. | **Научаться:**записывать ирешать примерына сложение ивычитание счислом0;считатьпредметы исравниватьих. | **Регулятивные:**ставитьновыеучебныезадачи всотрудничестве сучителем («Чтоосталосьнепонятым?»).  **Познавательные:**  создавать моделиисхемыдлярешения | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 27 |  |  |  | задач с числом 0.**Коммуникативные:**формулировать своизатруднения;предлагать помощь исотрудничество. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **35.** |  | ***Странички***  ***длялюбознат*** | 1 | Решатьизаписыватьпримеры,  используяматематические | **Научаться:**  сравнивать | **Регулятивные:**  составлятьплани | Внутренняя  позиция | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***ельны-задания***  ***творческогои поисковогохарактера.***Закреплениепотеме  «Числа о 1 до10ичисло0».  Учебник с.74-75,76-77.  Р.т.,с. 27 |  | знаки;называтьсоставчисла. | предметы поразнымпризнакам;образовыватьчисла первогодесяткаприбавлением 1;записывать ирешать примерына сложение ивычитание счислами от 0 до10. | последовательностьдействий для решенияматематических задач(с помощью педагога).**Познавательные:**создавать имоделировать и схемыдля решенияпройденных примеров.**Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. | школьника наосновеположительного отношениякшколе. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **36.** |  | ***Что узнали.Чемунаучились****.*  **Проверказнаний**  **учащихся№3**  **.**  Учебникс.78  Р.т.,с. 28 | 1 | Обобщить, проверить исистематизировать знанияучащихсяпопройденнойтеме. | **Покажут:** своизнания в решениизадач в однодействие насложение ивычитание (наоснове счетапредметов). | **Регулятивные:**применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**строить рассуждения;осуществлятьрефлексию способов иусловийдействий.  **Коммуникативные:**адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,  оказыватьв | Самостоятельность иличнаяответственность за своипоступки. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь всотрудничестве. |  | лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |  | |
| **Числаот 1до10.Сложениеивычитание(59ч)** | | | | | | | | |  |  |
| **37.** |  | **Защитапроектов.**  Учебникс.78  Р.т.,с. 28 | 1 | **О**бобщить, проверить исистематизировать знанияучащихсяпопройденнойтеме. | **Научатся:**публичновыражать своимысли;обсуждатьучащихся;раскрывать  соответствующую | **Регулятивные:**применятьустановленные правилав планированииспособа решения.предвосхищать  результат,выбирать | Формирование целостного,социальноориентированного взгляданамир;  принятиеи | Карточки,учебник  ,  тетрадь,  электронное |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тематике | действияв | освоение | прилож |
| информациюи | соответствиис | социальной | ение, |
| фотоматериал. | поставленнойзадачейи | роли | таблиц |
| **Получат** | условиямиее | обучающегося | ы, |
| **возможность** | реализации. | ,развитие | линейка |
| **научиться:** | **Познавательные:** | мотивов | , |
| использовать | *общеучебные–* | учебной | счетные |
| различные | осознанноеи | деятельности | палочки |
| материалыи | произвольноеречевое | иличностного | . |
| средства | высказываниев устной | смысла | лента |
| художественной | формеоформе; | учения. | цифр, |
| выразительности | *логические-* |  | разрезн |
| дляпередачи | осуществлениепоиска |  | ой |
| замыслав | существенной |  | счетный |
| собственной | информации(из |  | игровой |
| деятельности, | рассказаучителя, |  | материа |
| обсуждать | родителей,из |  | л, |
| коллективные | собственного |  | домик |
| результаты; | жизненногоопыта, |  | «состав |
| оцениватьсвои | рассказа,сказок). |  | числа», |
| достиженияи | **Коммуникативные:** |  | домик |
| достижения | ставитьизадавать |  | «задача |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | другихучащихся | вопросы,обращатьсязапомощью,предлагатьпомощьи  сотрудничество. |  | » |
| 38. |  | Сложение ивычитаниевида:□±1  Учебник с.80-81  Р.т.,с. 29 | 1 | Решатьизаписыватьпримеры,используязнаки«+», «-»,«=». | **Научаться:**решать и записыватьпримеры насложениеивычитаниеодного. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу,преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную (счетпредметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символическиесредства;обрабатыватьинформацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимые дляорганизации  собственной | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности исотрудничестваспартнером. |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 39. |  | Сложение ивычитаниевида:**□**+1-1,  Учебник с.82-83  Р.т.,с. 30 | 1 | Уточнить сведения поприбавлениюивычитаниючисла1клюбомучислу. | **Научаться:**применять навыкиприбавления ивычитания 1клюбому числу впределах10. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**самостоятельносоздаватьалгоритмы  деятельности(правила | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | записи примеров вида5+1).  **Коммуникативные:**строить понятия дляпартнеравысказывания; строитьмонологическое  высказывание. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  . |
| 40. |  | Сложение ивычитаниевида:**□**±2  Учебник с.84-85  Р.т.,с. 31 | 1 | Прибавлятьивычитатьчисло2;пользоваться математическимитерминами. | **Научаться:**выполнятьарифметическиедействия счислами;пользоватьсяматематическимитерминами:  «прибавить»,  «вычесть»,  «увеличить»,  «плюс», «минус» | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач(способы вычисленияпо частям, с помощьюлинейки).  **Коммуникативные:**  определятьцели, | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | функции участников,способывзаимодействия. |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 41. |  | Слагаемые.Сумма.  Учебник с.84-85  Р.т.,с. 31 | 1 | Называтькомпонентыирезультатсложения. | **Научаться:**называтькомпоненты ирезультатсложенияпри  чтении. | **Регулятивные:**использовать речь длярегуляции своегодействия, адекватновоспринимать  предложенияучителей, | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | товарищей,родителейи других людей поисправлениюдопущенных ошибок.**Познавательные:**создавать модели исхемы для решениязадач (на сумму чисел).**Коммуникативные:**задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «задача  » |
| 42. |  | Задача(условие,вопрос).  Учебник с.88-89  Р.т.,с. 33 | 1 | Иметьпредставлениеозадаче,структурных компонентахтекстовых задач (условие,вопрос,решение,ответ). | **Научаться:**выполнятьарифметическиедействия счислами, решатьтекстовые задачиарифметическимспособом;приводитьпримеры;называть составчисла; называть ипроговариватькомпонентысложения;запоминатьструктурукомпонентатекстовойзадачи,  выполнятьее | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическую задачу(от моделирования ктекстузадачи).  **Познавательные:**обрабатыватьинформацию(определение основнойи вторичнойинформации; запись);выделятьсущественныепризнаки каждогокомпонентазадачи.  **Коммуникативные:**  ста  вить вопросы,  обращаться запомощью, | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезн  ой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решение. | аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешениявсовместнойдеятельности. |  | счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 43. |  | Составлениеи решениезадач насложение, ивычитание поодномурисунку.  Учебник с.90-91  Р.т.,с. 34 | 1 | Совершенствовать умениесоставлятьзадачипорисункам. | **Научаться:**правильно читатьи слушать задачи;представлятьситуации,описанные взадаче; выделятьусловиезадачи,еевопрос. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностидействий (алгоритмрешениязадач).  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособырешения задач,моделировать.  **Коммуникативные:**  договариватьо | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распределениифункцийи ролейсовместнойдеятельности. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 44. |  | Прибавит ивычестьчисло2.  Составление | 1 | Составить таблицы дляслучаев:**□**±2. | **Научаться:**применять навыкприбавленияи  вычитания2к | **Регулятивные:**формулировать иудерживатьучебную  задачу,применять | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изаучиваниетаблиц.  Учебник с.92-93  Р.т.,с. 34 |  |  | любому числу впределах10;приводитьпримерынасостав числа;составят, заучаттаблицу сложенияоднозначныхчисел. | установленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**рефлексироватьспособыиусловиядействий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| 45. |  | Присчитывание иотсчитыванияпо 2.  Учебник с.94-95  Р.т.,с. 35 | 1 | Решать текстовые задачиарифметическим способом;упражнятьвприсчитываниииотсчитываниипо 2. | **Научаться:**решать текстовыезадачиарифметическимспособом;считатьпредметы. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**осуществлять передачуинформации(устным,письменным,цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь исотрудничество,аргументировать своюпозицию иконтролироватьее,  сотрудничатьс | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | партнерамипривыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 46. |  | Задачи наувеличение(уменьшение  ) числа нанесколькоединиц (содниммножествомпредметов). | 1 | Обучить решению задач наувеличение(уменьшение)числананесколько единиц. | **Научаться:**слушать,запоминать,записывать,запоминатьструктурукомпонента тексзадачи;выполнятьее  решения | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностидействий (с помощьюпедагога); адекватноиспользовать речь дляпланирования ирегуляции своейдеятельности.  **Познавательные:** | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с.96-97  Р.т.,с. 36 |  |  | арифметическимспособом. | анализироватьинформацию;передаватьинформацию (устным,письменным,цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы,формулировать своизатруднения, строитьмонологическоевысказывание. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **47.** |  | ***Чтоузнали.***  ***Чему*** | 1 | Проверитьусвоениезнаний  учащихсяпопройденнойтеме. | **Научатся:**  обобщать и | **Регулятивные:**  формулироватьи | Самостоятель  ностьи | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***научились****.***Проверказнаний**  **учащихся№4**  Учебник с.98-103.  Р.т.,с. 37 |  |  | систематизировать знания,выполнятьрешения задачарифметическимспособом. | удерживать учебнуюзадачу, применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**устанавливатьаналогии, причинно-следственные связи;строитьсуждения.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. | личнаяответственность за своипоступки. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 48. |  | Сложение ивычитаниевида:**□**±3  Учебник с.104-105.  Р.т.,с. 38 | 1 | Познакомить с приемамисложения и вычитания дляслучаев:**□**±3. | **Научаться:**прибавлять и вычитатьчисло 3почастям; читатьпримеры,используяматематическиетермины;записыватьпримеры;выполнятьрешение задачарифметическимспособом. | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную.  **Познавательные:**выполнять оценкуинформации(критическая оценка,оценка достоверности).**Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности,строить  понятиядляпартнера | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | высказывания. |  | лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 49. |  | Сложение ивычитаниевида:**□**+3-3.  Учебник с.106-107.  Р.т.,с. 38 | 1 | Познакомить с приемамисложенияивычитания**□**+3-3. | **Научаться:**прибавлять и вычитатьчисло 3почастям; читатьпримеры,используяматематические  термины; | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную.  **Познавательные:**выполнять оценкуинформации  (критическаяоценка, | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронное  прилож |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | записыватьпримеры;выполнятьрешения задачарифметическимспособом. | оценка достоверности).**Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности, строитьпонятия для партнеравысказывания. |  | ение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. |  | Сложение ивычитаниечисла3.  Учебник с.104-105.  Р.т.,с. 38 | 1 | Отработкаспособадействия. | **Научаться:**выполнятьвычитания**□**  +3 -3; читатьпримеры,используяматематическиетермины;записыватьпримеры;выполнятьрешения задачарифметическимспособом. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешениязадач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью,осуществлятьвзаимныйконтроль. | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетный  игровой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 51. |  | Закреплениеизученногопотеме  «Сложениеивычитаниечисла3».  Решениетекстовыхзадач(сравнениеотрезков).  Учебник с.108-109. | 1 | Решение задачиарифметическим способом;прибавлятьивычитатьчисло3;сравниватьдлинуотрезков. | **Научаться:**применятьнавыкиприбавления ивычитания 3 клюбому числу впределах10;выполнятьрешения задачарифметическимспособом;измерять исравнивать  отрезки. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач,**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью; соблюдатьправилаэтикета. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 39 |  |  |  |  |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 52. |  | Прибавит ивычестьчисло3.  Составление  изаучиваниетаблиц. | 1 | Проверить усвоение таблицыприбавленияивычитаниятрех. | **Научаться:**применять навыкприбавления ивычитания 3 клюбомучислув  пределах 10; | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиямиее  реализации. | Самооценкана основекритериевуспешностиучебной  деятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с.110-111.  Р.т.,с. 40 |  |  | читатьпримеры,используяматематическиетермины;записыватьпримеры. | **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**формулироватьсобственное мнение ипозицию, слушатьсобеседника. |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |
| 53. |  | Сложение исоответствующие случаисостава чисел.Присчитывание иотсчитыванияпо 3.  Учебник с.112-113.  Р.т.,с. 41 | 1 | Решать текстовые задачиарифметическим способом;упражнятьвприсчитываниииотсчитываниипо 2. | **Научаться:**представлять числа впределах10ввиде суммыдвухслагаемых, одноиз которых равно1, 2 и 3; заучаттаблицу сложенияоднозначныхчисел. | **Регулятивные:**адекватно использоватьречь для планированияи регуляции своейдеятельности.  **Познавательные:**самостоятельносоздавать алгоритмыпредставлениячисла10в виде суммы двухслагаемых.Одно,из  которых равно 1,2, 3. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:**определять общуюцель и пути еедостижения;осуществлятьвзаимныйконтроль. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 54. |  | Решениезадач.  Учебникс. | 1 | Решатьзадачиарифметическимспособ; выделять условие ивопростекстовой задачи. | **Научаться:**решать задачиарифметическим  способом; | **Регулятивные:**формулировать иудерживатьучебную  задачу,применять | Принятиеобраза  «хорошего  ученика». | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 114-115.  Р.т.,с. 42 |  |  | вспоминатьструктурутекстовойзадачи. | установленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**устанавливатьаналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**задавать вопросы,слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| 55. |  | Решениезадач.  Закреплениеизученногоматериалапотеме  «Прибавить ивычестьчисло3».  Учебник с.116-117.  Р.т.,с. 43 | 1 | Выявитьучеников, неусвоивших таблицусложенияивычитаниячисла3. | **Научаться:**решать текстовыезадачиарифметическимспособом;выполнятьвычислениявида:  **□**+3-3. | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейи соответствующих имдействий с учетомконечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболееэффективные способырешения задач;анализироватьинформацию.  **Коммуникативные:**адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведение  окружающих. | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **56.** |  | ***Страничкидля***  ***любознательных.***  Учебник с.118-119Р.т.,с. | 1 | **Р**ешатьизаписыватьпримеры,используя математическиезнаки;называтьсоставчисла. | **Научаться:**решать текстовыезадачиарифметическимспособом. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий для решенияматематических задач(спомощьюпедагога).**Познавательные:**создаватьимоделироватьисхемы  длярешения | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | пройденных примеров.**Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **57.** |  | ***Чтоузнали.***  ***Чему*** | 1 | Вспомнитьтаблицусложения  однозначныхчисел. | **Научатся:**  решатьзадачи | **Регулятивные:**  предвидеть | Самостоятель  ностьи | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***научились****.*Закреплениеизученногоматериала.  Учебник с.120-121.  Р.т.,с.44-45 |  |  | арифметическимспособом;вспоминатьструктурутекстовойзадачи. | возможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадачи.  **Познавательные:**анализироватьинформацию,передаватьее(устным,письменным,цифровым способами).**Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности исотрудничества спартнером. | личнаяответственность за своипоступки. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **58.** |  | Закреплениеизученногоматериала.  **Проверка**  **знаний№5**.  Учебник с.122-123.  Р.т.,с.46-47 | 1 | Закрепить и обобщитьполученныезнания. | **Научатся:**слушать,запоминать,записыватьструктурутекстовой задачи;выполнять еерешениеарифметическимспособом. | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейи соответствующих имдействий с учетомконечного результата.**Познавательные:**рефлексироватьспособыиусловиядействий;контролировать иоценивать процесс ирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:** | Самостоятельность иличнаяответственность за своипоступки. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности. |  | лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 60. |  | Работа надошибками.Обобщение.  Учебник с.124-125.  Р.т.,с. 48 | 1 | Выполнять работу надошибками; проверить знанияприема прибавления ивычитания числа 3, умениярешатьзадачи. | **Научатся:**применятьусвоенныйматериал. | **Регулятивные:**вносить необходимыев коррективы вдействие после егозавершения на основеего оценки и учетасделанныхошибок;  адекватно | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронное  прилож |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | восприниматьпредложения учителей,товарищей, родителейи других людей поисправлениюдопущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач;обрабатыватьинформацию.  **Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль;оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | ение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61.** |  | **Поверимсебя и своидостижения.*Тестзапервоеполугодие.***  Учебник с.126-127.  Р.т.,с. | 1 |  | **Научатся:**применятьусвоенныйматериал. | **Регулятивные:**вноситьнеобходимыев коррективы вдействие после егозавершения на основеего оценки и учетасделанных ошибок;адекватновосприниматьпредложения учителей,товарищей, родителейи других людей поисправлениюдопущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач;обрабатыватьинформацию.  **Коммуникативные:**  осуществлять | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетный  игровой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимный контроль;оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | материал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **62** |  | **Работа надзадачей.** | 1 | Решатьзадачинаувеличениечислананесколькоединиц. | **Научатся:**припоминатьсостав числа от 2до 10; приводитьпримеры; читать,используяматематическиетермины;записывать втетрадь. | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**создаватьипреобразовыватьмодели и схемы длярешениязадач;  моделировать. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:**определять цели,функции участников,способывзаимодействия;договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **63** |  | **Геометричес-кийматериал.** | 1 | Различать геометрическийматериал. | **Научатся:различатьгеометричес-киефигуры.** | **Регулятивные:различатьгеометрическиефигуры и называтьих.**  **Познавательные:** | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рефлексироватьспособы и условиядействий;контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**определять цели,функции участников,способывзаимодействия;договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «задача  » |
| **64** |  | **Закреплениесоставачисел от 1 до10.** | 1 | Уточнить, закрепить и обобщитьполученныезнания. | **Научатся:**применятьарифметическиедействия счислами, решатьзадачиарифметическимспособом. | **Регулятивные:**предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадачи.  **Познавательные:**пользоваться общимиприемами решениязадач.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезн  ой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 65. |  | Закреплениеизученногоматериала.Прибавить ивычесть1,2,  3.  Учебникс.4-  5(ч.2)  Р.т.,с.3 (ч.2) | 1 | Уточнить, закрепить и обобщитьполученныезнания. | **Научатся:**применятьарифметическиедействия счислами, решатьзадачиарифметическимспособом. | **Регулятивные:**предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадачи.  **Познавательные:**пользоваться общимиприемами решениязадач.  **Коммуникативные:**  аргументироватьсвою | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | позицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 66. |  | Задачи наувеличениечислана  несколько | 1 | Решатьзадачинаувеличениечислананесколькоединиц. | **Научатся:**припоминатьсоставчислаот2  до10;приводить | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическуюзадачув  познавательную; | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единиц (сдвумямножествамипредметов).  Учебникс.6  Р.т.,с. 4 |  |  | примеры; читать,используяматематическиетермины;записывать втетрадь. | составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**создавать ипреобразовыватьмодели и схемы длярешения задач;моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели,функции участников,способывзаимодействия;договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| 67. |  | Задачи наувеличениечисла нанесколькоединиц.  Учебникс.7  Р.т.,с. 5 | 1 | Решатьзадачинаувеличениечислананесколькоединиц. | **Научатся:**слушать,запоминать,решать задачиарифметическимспособом; читать,используяматематическиетермины;проговариватькомпонентысложения. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**устанавливатьпричинно-следственные связи;строитьрассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью к учителюилипартнеру. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 68. |  | Сложение ивычитаниевида:**□**+4-4.  Учебникс.8  Р.т.,с. 6 | 1 | Прибавлятьивычитатьчисло4;пользоваться математическимитерминами. | **Научаться:**выполнять решениезадачарифметическимспособом; решатьпримеры; считать,прибавляя ивычитая число 4почастям. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельности;  устанавливать | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активностьво взаимодействии длярешениякоммуникативных ипознавательныхзадач. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 69. |  | Закрепление  изученного | 1 | Решатьтекстовыезадачи  арифметическимспособом. | **Научатся:**  припоминать | **Регулятивные:**  выбиратьдействияв | Принятие  образа | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материала.  Учебникс.9  Р.т.,с.5-6 |  |  | структурутекстовой задачи;выполнять еерешениеарифметическимспособом. | соответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью к учителюилипартнеру. | «хорошегоученика». | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 70. |  | Задачи наразностноесравнениечисел. Насколькобольше? Насколькоменьше?  Учебникс.10  Р.т.,с. 6 | 1 | Решатьзадачинаразностноесравнение. | **Научатся:**решать текстовыезадачиарифметическимспособом. | **Регулятивные:**выделять иформулироватьто,чтоуже усвоено и что ещенужноусвоить,определять качество иуровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливатьаналогии; строитьрассуждения.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозицию  одноклассниковпри | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 71. |  | Решениезадач?  Учебникс.11  Р.т.,с. 7 | 1 | Решатьзадачинаразностноесравнение. | **Научатся:**слушать,запоминать,записывать,припоминатьструктурутекстовойзадачи,  выполнятьее | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу, применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:** | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронное  прилож |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решениеарифметическимспособом,сравнивать парычисел. | контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы.Слушать собеседника,адекватно оцениватьсобственноеповедение,поведениеокружающих,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | ение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. |  | Таблицысложения ивычитания счислом4.  Учебникс.12  Р.т.,с. 7 | 1 | Составить таблицу сложения ивычитаниячисла4. | **Научатся:**составлятьтаблицу сложенияс числом четыре;прибавлять(вычитать) числапо частям, полинейке. | **Регулятивные:**считать способдействия и егорезультат с заданнымэталоном с цельюобнаруженияотклонений и отличийот эталона (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**контролировать иоценивать процесс ирезультатдеятельности,оцениватьинформацию(критическая оценка,оценка достоверности).**Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимыедля  организации | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетный  игровой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственнойдеятельности исотрудничестваспартнером. |  | материал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 73. |  | Решениезадач.  Закреплениепройденногоматериала.  Учебникс.13  Р.т.,с. 7 | 1 | Выполнятьарифметическиедействиясчислами. | **Научатся:**вычитать наоснове знаниясоответствующего случаясложения;выполнятьарифметическиедействия счислами. | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейи соответствующих имдействий с учетомконечного результата.**Познавательные:**создавать ипреобразовыватьмодели и схемы длярешения задач;контролироватьи  оцениватьпроцесси | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результатдеятельности.**Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 74. |  | Перестановкаслагаемых.  Учебникс.14  Р.т.,с. 8 | 1 | Вывестиправилоперестановкислагаемых. | **Научатся:**проговаривать,запоминатьправила опереместительно  мсвойстве | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейисоответствующихим  действийсучетом | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сложения; читатьи решать задачиарифметическимспособ. | конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешениезадач.  **Коммуникативные:**строить понятные дляпартнеравысказывания; строитьмонологическоевысказывание. |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «задача  » |
| 75. |  | Перестановкаслагаемых иееприменениедля случаевприбавления5, 6, 7, 8, 9.  Учебникс.15  Р.т.,с. 8 | 1 | Применять приемыперестановка слагаемых присложениивида:**□**+5,**□**+6,**□**+7,  **□**+8, **□** +9. | **Научатся:**пользоватьсяпереместительным свойствомсложения;приводитьпримеры;повторят составчисел. | **Регулятивные:**формулировать иудерживать учебнуюзадачу, применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельности;устанавливатьаналогии.  **Коммуникативные:**определять цели,функции участников,способывзаимодействия;договариватьсяо  распределении | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезн  ой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | функций и ролей всовместнойдеятельности. |  | счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 76. |  | Составлениетаблицысложения+5,  6, 7, 8, 9.  Учебникс.16  Р.т.,с. 9 | 1 | Составитьтаблицусложениядляслучаев:**□**+5,**□**+6,**□**+7,**□**+8, **□**  +9. | **Научатся:**составлятьтаблицу сложениявида:**□**+5, 6,7, 8,  9; научат работупо еезапоминанию,продолжат работунадарифметическимспособом  решениязадач. | **Регулятивные:**преобразовыватьпрактическую задачу впознавательную;ставитьновыеучебныезадачи всотрудничестве сучителем.  **Познавательные:**устанавливатьаналогии,причинно-  следственнойсвязи; | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собирать информацию.**Коммуникативные:**строитьпоследовательностьдля партнеравысказывания;слушатьсобеседника;осуществлятьвзаимныйконтроль. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 77. |  | Закреплениепройденногоматериала.  Составчисел | 1 | Знать пользоваться знаниемсоставачисел.  **П**овторитьсоставчисел,  примерысложенияивычитания; | **Научатся:**применять навыкприбавленияи  вычитания1,2.3 | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствиис  поставленнойзадачейи | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | впределах10.  Учебникс.17  Р.т.,с. 10 |  | решатьзадачи. | клюбомучислувпределах10,вести счет чиселна уменьшение,увеличение,выполнятьарифметическиедействия счислами. | условиями еереализации.  **Познавательные:**интерпретироватьинформацию;рефлексироватьспособы и условиядействий с помощьюпедагога.  **Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль,адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| 78  -  79. |  | Состав чиселв пределах 10.Решениезадач.  Учебник с.18-19  Р.т.,с. 11 | 2 | Повторитьсоставчисел;решатьтекстовые задачиарифметическимспособом. | **Научатся:**применять навыкприбавления ивычитания 1, 2. 3клюбомучислувпределах10,вести счет чиселна уменьшение,увеличение,выполнятьарифметическиедействия счислами;повторять составчиселдо 10. | **Регулятивные:**предвосхищатьрезультат,осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату.  **Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач;выбирать наиболееэффективные способырешениязадач.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозицию  одноклассниковпри | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 80. |  | **Что узнали.Чемунаучились?**  Учебник с.20-21.  Р.т.,с. | 1 | Повторитьсоставчисел;решатьтекстовые задачиарифметическимспособом. | **Научатся:**применять навыкприбавления ивычитания 1, 2. 3клюбомучислувпределах10,вести счет чиселна уменьшение,увеличение,  выполнять | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**интерпретироватьинформацию;  рефлексировать | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | арифметическиедействия счислами;повторять составчиселдо 10. | способы и условиядействий с помощьюпедагога.  **Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль,адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 81. |  | Повторение  изученного | 1 | **В**ыявлятьзнанияучащихсяпо  пройденнойтеме. | **Повторят:**состав  чиселдо10, | **Регулятивные:**  применять | Самостоятель  ностьи | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материала.**Контрольнаяработа № 1**Учебникс.  22-23.  Р.т.,с. 12 |  |  | ведение счетачисел науменьшение,увеличение;выполнятьарифметическиедействия счислами;решатьзадачи. | установленные правилав планированииспособа решения;предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультатаприрешениизадач.  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективные способырешения задач;использоватьзнаковосимволическиесредства.  **Коммуникативные:**адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. | личнаяответственность за своипоступки. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 82. |  | Связь междусуммой ислагаемыми.  Учебник с.24-25.  Р.т.,с. 13 | 1 | Познакомить с взаимосвязьюмежду сложением ивычитанием. | **Научатся:**называтькомпоненты ирезультатдействиясложения;вычитать наоснове знаниясоответствующихслучаевсложения;доказывать связьмежду суммой ислагаемым. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**устанавливатьаналоги;выбирать наиболееэффективные способырешениязадач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимые дляорганизации  собственной | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности исотрудничестваспартнером. |  | лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 83. |  | Связь междусуммой ислагаемыми.  Учебник с.26-27.  Р.т.,с. 14 | 1 | Называть компоненты ирезультатдействиясложения;вычитать на основе знанийслучаевсложения. | **Научатся:**называтькомпоненты ирезультатдействиясложения;вычитатьна  основезнания | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**  использоватьобщие | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронное  прилож |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствующихслучаевсложения;доказывать связьмежду суммой ислагаемым. | приемы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. |  | ение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. |  | Решениезадач.  Учебникс.28  Р.т.,с. 15 | 1 | Решатьтекстовыезадачинанахождение неизвестногослагаемого. | **Научатся:**решать текстовыезадачи нанахождениенеизвестногослагаемогоарифметическимспособом. | **Регулятивные:**использовать речь длярегуляции своегодействия, предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадач.  **Познавательные:**самостоятельновыделять иформулироватьпознавательную цель,выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**формулировать своизатруднения, строитьмонологическоевысказывание. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетный  игровой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 85. |  | Уменьшаемое  , вычитаемое,разность.  Учебникс.29  Р.т.,с. 16 | 1 | Называтьчислапривычитании;использовать термины причтениизаписей. | **Научатся:**проговариватьматематическиетермины;записыватьпримеры. | **Регулятивные:**осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату.  **Познавательные:**контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 86. |  | Вычитание изчиселвида:  6-**□**,7-**□.**  Учебникс.30  Р.т.,с. 17 | 1 | Использовать математическуютерминологиюприсоставлениии чтении математическихравенств. | **Научатся:**припоминатьсоставчисла6,7;приводить своипримерыи  решать их. | **Регулятивные:**сличать способдействия и егорезультат с заданнымэталономсцелью  обнаружения | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отклонений и отличийот эталона (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешения задач;обрабатыватьинформацию.  **Коммуникативные:**оказывать всотрудничествевзаимопомощь,проявлять активностьво взаимодействии длярешениякоммуникативных ипознавательныхзадач. |  | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «задача  » |
| 87. |  | Вычитание изчиселвида:  6-**□**,7-**□**.  Связьсложения ивычитания.Решениезадач.  Учебникс.31  Р.т.,с. 18 | 1 | Использовать математическуютерминологиюприсоставлениии чтении математическихравенств. | **Научатся:**проговариватьназваниякомпонентов присложении ивычитании;записывать поддиктовкупримеры. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий, различатьспособ и результатдействия (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезн  ой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 88. |  | Вычитание изчиселвида:  8-**□**,9-**□.**  Учебникс.32  Р.т.,с. 18 | 1 | Вычитать из чисел 8 и 9однозначноечисло;составчисел8 и 9. | **Научатся:**составлятьпримеры на 8 и 9;пользоватьсяпереместительным свойствомсложения;называтькомпоненты привычитании. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**ставитьвопросы,  обращатьсяза | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | помощью. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 89. |  | Вычитание изчиселвида:  8-**□**,9-□.  Решение | 1 | Выполнятьвычитаниевида:8 -  **□**,9-□,применяязнанияосвязисуммы слагаемых. | **Научатся:**проговариватьматематические  термины; | **Регулятивные:**формулировать иудерживатьучебную  задачу,предвосхищать | Принятиеобраза  «хорошего  ученика». | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задач.  Учебникс.33  Р.т.,с. 19 |  |  | записывать,приводитьпримеры;анализировать;рассуждать прирешениизадач. | результат.  **Познавательные:**контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**формулировать своизатруднения;предлагать помощь исотрудничество. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| 90. |  | Вычитание изчисел вида:10-**□**.  Учебникс.34  Р.т.,с. 20 | 1 | Выполнятьвычитаниевида:10-  **□**,  применяязнаниясоставачисла10. | **Научатся:**представлятьчиславпределах10 в виде суммыдвух слагаемых,одно из которыхравно1, 2, и 3. | **Регулятивные:**ставитьновыеучебныезадачи всотрудничестве сучителем.  **Познавательные:**устанавливатьпричинно-следственные связи;строить рассуждение.**Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешениявсовместной  деятельности. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 91. |  | Закреплениеизученногоматериала.  Учебникс.35  Р.т.,с. 20 | 1 | Выполнять вычисления сиспользованием таблицысложениячиселвпределах10. | **Повторят:** составчисел до 10;выполнятарифметическиедействия счислами; решатзадачи. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий, использоватьустановленные правилав контроле способарешения (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**  устанавливать | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,  таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | аналогии,самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельности.  **Коммуникативные:**строитьмонологическоевысказывание,оказывать всотрудничествевзаимопомощь. |  | ы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 92. |  | Килограмм. | 1 | Взвешиватьпредметыс  точностьюдокилограмма; | **Запомнят**  единицумассы в | **Регулятивные:**  преобразовывать | Внутренняя  позиция | Карточк  и, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с.36-37  Р.т.,с. 21 |  | сравниватьпредметыпомассе. | кг.  **Научатся** решатьи записыватьзадачи,рассуждать. | практическую задачу впознавательную;осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату.  **Познавательные:**анализироватьинформацию,ориентироваться вразнообразии способоврешениязадач.  **Коммуникативные:**формулироватьсобственное мнение ипозицию; определятьобщую цель и пути еедостижения. | школьника наосновеположительного отношениякшколе. | учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериа  л, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 93. |  | Литр.  Учебникс.38  Р.т.,с. 21 | 1 | Сравнивать сосуды повместимости;упорядочиватьсосуды по вместимости,располагая их в заданнойпоследовательности. | **Запомнят**единицувместимости:литр.  **Научатся** решатьи записыватьзадачи,рассуждать. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействии,предвосхищатьрезультат(спомощьюпедагога).  **Познавательные:**устанавливатьаналогии, использоватьзнаковосимволическиесредства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимыедля  организации | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственнойдеятельности исотрудничествас  партнером. |  |  |
| **94.** |  | ***Что узнали?Чемунаучились?***  **Контроль иучет знаний**.**Тест №2**  Учебник с.39-41.  Р.т.,с. 22 | 1 | Контролироватьиоцениватьработуиеерезультат. | **Научатся:**составчиселдо 10.  Выполнятьарифметическиедействия счислами.Решатизапишутзадачи. | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных целейи соответствующих имдействий с учетомконечного результата;осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату.  **Познавательные:**контролировать иоценивать процесс ирезультатдеятельности; оценитьинформацию.  **Коммуникативные:**  осуществлять | Самостоятельность иличнаяответственность за своипоступки. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимный контроль,адекватно оцениватьсобственное поведениеиповедение  окружающих. |  |  |
| **95.** |  | Работа надошибками.Обобщение.  Учебник с. 44Р.т.,с. | 1 | Выполнять работу надошибками; состав чисел 10;выполнять арифметическиедействия с числами, умениярешатьзадачи. | **Научатся:**применятьусвоенныйматериал. | **Регулятивные:**вноситьнеобходимыев коррективы вдействие после егозавершения на основеего оценки и учетасделанных ошибок;адекватновосприниматьпредложения учителей,товарищей, родителейи других людей поисправлениюдопущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироватьсяв  разнообразииспособов | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | решения задач;обрабатыватьинформацию.**Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль;оказывать всотрудничестве  взаимопомощь. |  |  |
| **Числаот 1 до20. Нумерация.(14ч.)** | | | | | | | | | |
| 96. | |  | Названия ипоследовательность чисел от10 до20.  Учебникс.46-  47  Р.т.,с. 23 | 1 | Сравниватьчисла,опираясьнапорядок следования при счете;называть последовательностьчиселот 10 до 20. | **Научатся:**сравнивать числа,опираясь напорядокследования присчете;проговариватьпоследовательность чисел от 10 до20. | **Регулятивные:**предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадачи.  **Познавательные:**обработкаинформации,установлениеаналогий.  **Коммуникативные:** | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблиц  ы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности исотрудничества спартнером. |  | линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 97. |  | Образование  чиселвторогодесяткаиз | 1 | Читатьизаписыватьчисла  второгодесятка,объясняя,чтообозначаеткаждаяцифрав | **Научатся:**  сравниватьчисла,опираясьна | **Регулятивные:**  составлять план ипоследовательность | Мотивация  учебнойдеятельности. | Карточк  и,учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | десятка инесколькихединиц.  Учебникс.48-  49  Р.т.,с.23-24 |  | записи. | порядокследования присчете, выполнятьарифметическиедействия счислами; решатьзадачи;записывать;проговариватьпоследовательность чисел от 10 до20. | действий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**использовать знаково-символическиесредства,классифицировать позаданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать своизатруднения,осуществлятьвзаимныйконтроль. |  | ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «составчисла»,домик  «задача  » |
| 98. |  | Чтение изапись чиселвторогодесяткаот11  до 20.  Учебникс.50  Р.т.,с. 24 | 1 | Воспроизводитьпоследовательность чисел от 10до20;образовыватьдвузначныечисла. | **Научатся:**воспроизводитьпоследовательность чисел от 10 до20 в порядкевозрастания иубывания;называтьпредыдущее ипоследующеечисла. | **Регулятивные:**сличать способдействия и егорезультат с заданнымэталоном с цельюобнаруженияотклонений и отличийот эталона (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 99. |  | Дециметр.  Учебникс.51  Р.т.,с. 25 | 1 | Познакомить с единицей длиныдециметром, соотноситьдециметр и сантиметр;переводить одни единицы длинывдругие. | **Научатся:**устанавливатьсоотношениямежду единицамидлины (см, дм);применять знаниянумерации прирешении  примеров15 +1, | **Регулятивные:**вносить необходимыедополнения иизменения в план испособ действия вслучае расхожденияэталона, реальногодействияи его  результата(спомощью | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 16 – 1, 10 +5, 12 –  10, 12 – 2. | педагога).  **Познавательные:**рассуждать,моделироватьспособдействия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. |  | таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 100. |  | Случаи | 1 | Выполнятьвычисления, | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Внутренняя | Карточк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сложения ивычитания,основанныена знанияхнумерации:10+7,17–7,  17 – 10.  Учебник с. 52Р.т.,с. |  | основываясь на знаниях понумерации. | использоватьматематическиетермины;повторят составчисел второгодесятка. | составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. | позицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | и,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 101  ?. |  | Подготовка кизучениютаблицысложения впределах 20.  Учебник с. 53Р.т.,с. | 1 | Решать задачи; выполнятьвычисления. | **Научатся:**воспроизводитьпоследовательность чисел от 1 до20 в порядкеубывания ивозрастания,применятьтермины  «однозначноечисло»,  «двузначноечисло». | **Регулятивные:**определятьпоследовательностьпромежуточных цепейи соответствующих имдействия с учетомконечного результата.**Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**аргументировать своюпозицию, учитывать  позицию | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | одноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | палочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 102. |  | ***Задачи***  ***творческогои поисковогохарактера****.*  Учебникс.54 | 1 | Выполнять вычисления,основываясь на знаниях понумерации. | **Научатся:**использоватьматематическиетермины;повторятсостав  чиселвторого | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:** | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительно  гоотношения | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. |  |  | десятка. | выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**договариваться ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности. | кшколе. | нноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «задача  » |
| **103.** |  | ***Закреплениепройденногоматериала.***  ***Что узнали?Чемунаучились?***  Учебникс.56-  58  Р.т.,с. | 1 | Повторитьсоставчиселдо20безпереходачерез десяток. | **Научатся:**воспроизводитьпоследовательность чисел от 1 до20в порядкеубывания ивозрастания,применятьтермины  «однозначноечисло»и  «двузначноечисло». | **Регулятивные:**предвидеть уровеньусвоения знаний, еговременныххарактеристик.  **Познавательные:**контролировать иоценивать процесс ирезультатдеятельности,классифицировать позаданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать своизатруднения;предлагать помощь тсотрудничество. | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезн  ой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | счетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **104.** |  | **Контрольнаяработа№2**  Учебникс.56-  58  Р.т.,с. | 1 | Применятьзнанияиспособыдействий в измененныхусловиях. | **Покажут:** знанияв решениипростых задач, врешениипримеров безперехода черездесяток. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособыприрешениизадач.  **Коммуникативные:**  адекватно оцениватьсобственноеповедение | Самостоятельность иличнаяответственность за своипоступки. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,  линейка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и поведениеокружающих. |  | ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **105.** |  | Работа надошибками.Обобщение. | 1 | Анализировать допущенныеошибки;выполнятьработунадошибками. | **Научатся:**работать надошибками;  анализироватьих. | **Регулятивные:**вносить необходимыевкоррективыв  действиепослеего | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с. 59Р.т.,с. |  |  |  | завершения на основеего оценки и учетасделанныхошибок.  **Познавательные:**оцениватьинформацию(критическая оценка,оценка достоверности).**Коммуникативные:**определятьобщуюцельиеедостижение. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 106. |  | Подготовка крешениюзадачвдва  действия. | 1 | Проанализироватьструктуруисоставныечастизадачи. | **Научатся:**анализироватьзадачу;  сравнивать | **Регулятивные:**формулировать иудерживатьучебную  задачу. | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.60  Р.т.,с. 31 |  |  | краткое условиесосхематическимрисунком. | **Познавательные:**ориентироваться вразнообразии способоврешениязадач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 107. |  | Решениезадач.  Учебникс.61 | 1 | Решатьтекстовуюзадачу. | **Научатся:**выделятьструктурные  частитекстовой | **Регулятивные:**различать способ ирезультатдействия.  **Познавательные:** | Внутренняяпозицияшкольникана  основе | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т.,с. 31 |  |  | задачи;выполнять еерешениеарифметическимспособом;составлятькраткуюзапись. | выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. | положительного отношениякшколе. | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 108. |  | Ознакомлениесзадачей вдвадействия. | 1 | Решать задачи в два действия;записыватьусловия. | **Научатся:**выделятьструктурные  частитекстовой | **Регулятивные:**вносить необходимыедополненияи  изменениявплани | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.62  Р.т.,с. 32 |  |  | задачи;выполнять еерешениеарифметическимспособом;составлятькраткуюзапись. | способ действия вслучае расхожденияэталона, реальногодействия и егорезультата(спомощьюпедагога).  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособырешениязадач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 109. |  | Решениезадач в двадействия. | 1 | Решать задачи в два действияарифметическимспособом. | **Научатся:**выделять решениезадачи  арифметическим | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствиис  поставленнойзадачейи | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.63  Р.т.,с. 33 |  |  | способом;составлятькраткуюзапись;слушать,запоминать,записывать. | условиями еереализации.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**принимать различныепозиции вовзаимодействии. |  | тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа»,домик  «задача  » |
| **Числаот1до20.Сложениеивычитание(продолжение)(23 ч.)** | | | | | | | | |
| 110. |  | Общий приемсложенияоднозначныхчисел спереходомчерездесяток.  Учебник с.64-65  Р.т.,с. 34 | 1 | Моделировать приемвыполнения действия сложенияс переходом через десяток,используяпредметы. | **Научатся:**читать, решать изаписыватьпримеры;припоминатьсостав чисел;приводитьпримеры. | **Регулятивные:**применятьустановленные правилав планированииспособарешения.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**ставить вопрос,обращаться запомощью. | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 111. |  | Сложениевида:  **□**+2, **□** +3.  Учебник с.66  Р.т.,с. 34 | 1 | Выполнять сложение ивычитаниеспереходомчерездесяток. | **Научатся:**использоватьизученныеприемывычисленийоднозначныхчисел, суммакоторыхбольше,  чем10. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**  самостоятельносоздаватьалгоритмы | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности прирешении проблем.**Коммуникативные:**формулировать своизатруднения,оказыватьв сотрудничествевзаимопомощь. |  | таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 112. |  | Сложениевида:  **□**+4.  Учебникс.67  Р.т.,с. 35 | 1 | Выполнять сложение ивычитание с переходом черездесяток; использовать знаниясоставачисла. | **Научатся:**запоминатьсостав чисел спереходом черездесяток;сравнивать,читать,используяматематические  термины. | **Регулятивные:**осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**  формулировать | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственное мнение ипозицию, строитьмонологическоевысказывание. |  | таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 113. |  | Сложение | 1 | Прибавитьспереходомчерез | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Самооценка | Карточк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вида:  **□**+5.  Учебникс.68  Р.т.,с. 35 |  | десяток число 5? Выполнятьсложение чисел с переходомчерездесяток;решатьзадачивдвадействия. | запоминатьсостав чисел спереходом черездесяток;сравнивать,читать,используяматематическиетермины. | предвосхищатьрезультат,осуществлятьконстатирующий ипрогнозирующийконтроль по результатуи по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболееэффективные способырешениязадач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. | на основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | и,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 114. |  | Сложение | 1 | Выполнятьсложениечиселс | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Самооценка | Карточк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вида:  **□**+6.  Учебникс.69  Р.т.,с. 36 |  | переходом через десяток;применятьзнаниясоставачисел. | запоминатьсостав чисел спереходом черездесяток;сравнивать,читать,используяматематическиетермины. | использоватьустановленные правилав контроле способарешения; различатьспособ и результатдействия.  **Познавательные:**обрабатыватьинформацию,устанавливатьзадаватьвопросы; строитьпонятия для партнеравысказывания.  **Коммуникативные:**задавать вопросы;строить понятия дляпартнеравысказывания. | на основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | и,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 115. |  | Сложениевида:  **□**+7.  Учебникс.70  Р.т.,с. 36 | 1 | Прибавлятьчисло7спереходомчерездесяток. | **Научатся:**запоминатьсостав чисел спереходом черездесяток;сравнивать,читать,используяматематическиетермины. | **Регулятивные:**вносить необходимыедополнения иизменения в план испособ действия вслучае расхожденияэталона, реальногодействия и егорезультата(спомощьюпедагога).  **Познавательные:**установлениепричинно-следственныхсвязей;  построение | Принятиеобраза  «хорошегоученика». | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль,адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 116. |  | Сложениевида:  **□**+8, **□** +9.  Учебникс.71  Р.т.,с. 37 | 1 | Прибавлять числа8 и 9 спереходомчерездесяток. | **Научатся:**запоминатьсостав чисел спереходомчерездесяток;сравнивать,  читать,используя | **Регулятивные:**сличать способдействия и егорезультат с заданнымэталоном с цельюобнаружения  отклоненийиотличий | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,  электронное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | математическиетермины. | от эталона (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы,слушатьсобеседника. |  | приложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | » |
| 117. |  | Таблицасложения.  Учебникс.72  Р.т.,с. 38 | 1 | Составитьтаблицуспереходомчерез десяток; решать задачи вдвадействия. | **Научатся:**использоватьизученныеприемывычислений присложении ивычитании чиселвторого десятка;решать текстовыезадачиарифметическимспособом. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога);преобразовыватьпрактическую задачу впознавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символическиесредства,обрабатыватьинформацию.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешениявсовместной  деятельности. | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезной  счетный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | » |
| 118. |  | Решениетекстовыхзадач,числовыхвыражений.  Учебникс.73  Р.т.,с. 38 | 1 | Решатьзадачивновыхусловиях. | **Научатся:**решать задачи наоснове знаниятаблицысложения спереходом черездесяток. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**разрешать конфликты,учитывая интересы ипозиции всехучастников. | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезной  счетный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 119. |  | Закреплениеизученногоматериала.Заданиятворческогоипоисковогохарактера.  Учебник с.74-77  Р.т.,с. 39 | 1 | Чтоузнали?Чемунаучились?**Цель:** выявить недочеты;систематизировать знания;закрепитьматериал. | **Научатся:** делатьвыводы,систематизировать знания; закрепятзнаниятаблицынасложение. | **Регулятивные:**предвидетьвозможностиполучения конкретногорезультата прирешениизадачи.  **Познавательные:**контролировать иоцениватьпроцессирезультатдеятельности.  **Коммуникативные:**  контролироватьи | Самооценкана основекритериевуспешностиучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оцениватьпроцессирезультатдеятельности. |  | счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **120.** |  | ***Что узнали?Чемунаучились?***  **Контрольная** | 1 | Проверить знания нумерациичисел второго десятка, решениепростыхарифметическихзадач. | **Покажут** своизнания попройденнойтеме. | **Регулятивные:**предвидетьвозможностиполученияконкретного  результатапри | Самостоятельность иличнаяответственнос  тьзасвои | Карточки,учебник  ,  тетрадь, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работа №3**  Учебник с.78-79.  Р.т.,с. 40 |  |  |  | решениизадач.  **Познавательные:**контролировать иоценивать процесс ирезультатдеятельности; оценитьинформацию.  **Коммуникативные:**осуществлятьвзаимный контроль,адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. | поступки. | электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «состав  числа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домик  «задача  » |
| 121. |  | Приемы | 1 | Моделироватьприем | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Мотивация | Карточк |
|  | вычитанияс |  | выполнениядействиявычитания | вычитатьчисло | вноситьнеобходимые | учебной | и, |
|  | переходом |  | спереходомчерездесяток, | почастям; | дополненияи | деятельности. | учебник |
|  | черездесяток. |  | используяпредметы. | вспомнят таблицу | изменениявплани |  | , |
|  | Тестирование |  |  | сложенияисвязь | способдействия в |  | тетрадь, |
|  | закурс1 |  |  | чиселпри | случаерасхождения |  | электро |
|  | класса. |  |  | сложении. | эталона,реального |  | нное |
|  | Учебникс.80- |  |  |  | действияиего |  | прилож |
|  | 81 |  |  |  | результата(спомощью |  | ение, |
|  | Р.т.,с. 34 |  |  |  | педагога). |  | таблиц |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  | ы, |
|  |  |  |  |  | ориентироватьсяв |  | линейка |
|  |  |  |  |  | разнообразииспособов |  | , |
|  |  |  |  |  | решениязадач, |  | счетные |
|  |  |  |  |  | рефлексировать |  | палочки |
|  |  |  |  |  | способыи условия |  | . |
|  |  |  |  |  | действий. |  | лента |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  | цифр, |
|  |  |  |  |  | аргументироватьсвою |  | разрезн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | позицию, учитыватьпозициюодноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | ойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 122. |  | Вычитаниевида:  11-**□**.  Учебникс.82  Р.т.,с. 42 | 1 | Вычитать из числа 11однозначное числос переходомчерездесяток. | **Научатся:**рассуждать;вспомнят приемывычитания почастям; решатзадачи ипримеры,используя новыйприемвычислений. | **Регулятивные:**выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**  ставитьвопросы, | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблиц  ы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обращаться запомощью. |  | линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 123. |  | Вычитаниевида:  12-**□**. | 1 | Вычитатьизчисла12  однозначноечислоспереходомчерездесяток. | **Научатся:**  рассуждать;вспомнятприемы | **Регулятивные:**  осуществлятьконстатирующийи | Принятиеобраза  «хорошего | Карточк  и,учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.83  Р.т.,с. 42 |  |  | вычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговыедействия,используя новыйприемвычислений. | прогнозирующийконтроль по результатуи по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболееэффективные способырешениязадач.  **Коммуникативные:**определять цели,функции участников,способывзаимодействия. | ученика». | ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 124. |  | Вычитаниевида:  13-**□**. | 1 | Вычитатьизчисла13  однозначноечислоспереходомчерездесяток. | **Научатся:**  рассуждать;вспомнятприемы | **Регулятивные:**  предвидетьвозможность | Мотивация  учебнойдеятельности. | Карточк  и,учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.84  Р.т.,с. 43 |  |  | вычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговыедействия,используя новыйприемвычислений. | получения конкретногорезультата прирешениизадач.  **Познавательные:**устанавливатьаналогии, передаватьинформацию (устным,письменным,цифровым способами).**Коммуникативные:**строитьмонологическиевысказывания. |  | ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,  домик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «составчисла»,домик  «задача  » |
| 125. |  | Вычитаниевида:  14-**□**.  Учебникс.85  Р.т.,с. 43 | 1 | Вычитать из числа 14однозначноечислоспереходомчерездесяток. | **Научатся:**рассуждать;вспомнят приемывычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговыедействия,используя новыйприемвычислений. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности. | Внутренняяпозицияшкольника наосновеположительного отношениякшколе. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лента |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 126. |  | Вычитаниевида:  15-**□**.  Учебникс.86  Р.т.,с. 44 | 1 | Вычитать из числа 15однозначноечислоспереходомчерездесяток. | **Научатся:**рассуждать;вспомнят приемывычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговые  действия, | **Регулятивные:**предвосхищатьрезультат,использоватьустановленные правилав контроле способарешения.  **Познавательные:**  выбирать наиболее | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприлож  ение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | используя новыйприемвычислений. | эффективныеспособырешения задач,устанавливатьаналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активностьво взаимодействии длярешениякоммуникативных ипознавательныхзадач. |  | таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 127. |  | Вычитание | 1 | Вычитатьизчисла16 | **Научатся:** | **Регулятивные:** | Принятие | Карточк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вида:  16-**□**.  Учебникс.87  Р.т.,с. 44 |  | однозначноечислоспереходомчерездесяток. | рассуждать;вспомнят приемывычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговыедействия,используя новыйприемвычислений. | вносить необходимыекоррективы в действиепосле его завершенияна основе его оценки иучета сделанныхошибок.  **Познавательные:**использовать общиеприемырешениязадач.**Коммуникативные:**ставить вопросы,обращаться запомощью. | образа  «хорошегоученика». | и,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| 128. |  | Вычитаниевида:  17-**□**, 18-**□**  Учебникс.88  Р.т.,с. 45 | 1 | Вычитать из чисел 17 и 18однозначноечислоспереходомчерездесяток. | **Научатся:**рассуждать;вспомнят приемывычитания почастям; решатзадачи,проговариваяпошаговыедействия,используя новыйприемвычислений. | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**самостоятельносоздавать алгоритмыдеятельностиприрешениипроблем.  **Коммуникативные:**строить понятия дляпартнеравысказывания,  осуществлять | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимныйконтроль. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **129.** |  | ***Закреплениепройденногоматериалапотеме***  ***«Табличноесложение ивычитаниечисел».***  ***Задачи***  ***творческогои поисковогохарактера****.*  Учебникс.89- | 1 | Систематизировать знанияучащихсяпопройденнойтеме. | **Покажут:** своизнания таблицысложения ивычитания спереходомчерездесяток; умениярешать задачи вновыхусловиях. | **Регулятивные:**вносить необходимыедополнения иизменения в план испособ действия вслучае расхожденияэталона (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**создавать ипреобразовыватьмодели и схемы длярешениязадач.  **Коммуникативные:**  задаватьвопросы, | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 91,96-97  Р.т.,с. |  |  |  | необходимые дляорганизации.  Собственнойдеятельности исотрудничестваспартнером. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **130.** |  | ***Контроль иучетзнаний.***  **Проверимсебя и своидостижения**.***Тест№ 3***  Учебникс.92-  93  Р.т.,с. | 1 | Применятьзнанияучащихсяпопройденной теме, выявитьпробелывзнаниях. | **Покажут:**своизнанияпотеме  «Табличноесложениевычитание». | **Регулятивные:**составлять план ипоследовательностьдействий (с помощьюпедагога).  **Познавательные:**выбирать наиболееэффективныеспособыпри решении задач;рефлексироватьспособыиусловиядействий.  **Коммуникативные:**  осуществлятьвзаимныйконтроль, | Самостоятельность иличнаяответственность за своипоступки. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | адекватно оцениватьсобственное поведениеи поведениеокружающих. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  »  лентацифр,разрезнойсчетныйигровой  материа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **131.** |  | Работа надошибками.Обобщение.  Учебникс.94-  95  Р.т.,с. | 1 | Выполнять работу надошибками,анализироватьих. | **Научатся:**правильноисправлятьошибки;анализироватьдопущенныеошибки. | **Регулятивные:**вносить необходимыев коррективы вдействие после егозавершения на основеего оценки и учетасделанных ошибок.  **Познавательные:**анализироватьинформацию,оцениватьее.  **Коммуникативные:**аргументироватьсвоюпозицию,учитывать  позицию | Мотивацияучебнойдеятельности. | Карточки,учебник  ,  тетрадь,электронноеприложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | одноклассников привыработке общегорешения в совместнойдеятельности. |  | .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача  » |
| **132.** |  | **Проект**  «Математикавокругнас.  Форма,размер,цвет.Узоры и  орнаменты». | 1 | **Ф**ормирование адекватнойоценки своих достижений,коммуникативных способностейи умений вести диалог спомощьюпедагога. | **Научатся:**выступать сподготовленнымисообщениями,иллюстрироватьихнаглядными  материалами. | **Регулятивные:**ориентируются вучебнике и рабочейтетради;принимаютисохраняют учебнуюзадачу;оценивают  результатсвоих | Осознаниесвоихвозможностейв учении;способностьадекватно  судитьо | Карточки,учебник  ,  тетрадь,  электронное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебникс.98-  99  Р.т.,с. |  |  | Получатвозможностинаучиться:обсуждатьвыступленияучащихся;оценивать своидостижения идостижениядругихучащихся. | действий;прогнозируютрезультаты усвоенияизученногоматериала.**Познавательные:**самостоятельновыделяют иформулируютпознавательные цели;осуществляют поисксущественнойинформации (изматериалов учебника,из рассказа учителя,родителей, повоспроизведению впамяти).  **Коммуникативные:**умеют обмениватьсямнениями, слушатьдругогоученика–  партнерапо | причинахсвоего успехаили неуспеха,связываяуспехи сусилиями,трудолюбием. | приложение,таблицы,линейка  ,  счетныепалочки  .  лентацифр,разрезнойсчетныйигровойматериал,домик  «составчисла»,домик  «задача |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации,учителя;согласовыватьсвои действия спартнером; вступать вколлективное учебноесотрудничество,принимаяегоправилаиусловия; строитьпонятныеречевые  высказывания. |  | » |

# *Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник** | МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.Математика.Учеб.для  1кл.нач.шк.В2ч.–М.:Просвещение |
| **Дидактическиесредства для**  **учащихся** | М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочаятетрадь в2-хчастях. 1 класс.Издательство«Просвещение»Москва  Электронноеприложениек учебникуМ.И.Моро |
| **Методическаялитература** | 1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: кучебникуМ.И.Мороидр.«Математика.1класс.Вдвухчастях».  –М.:Издательство«Просвещение»Москва   1. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД –432с. (Серия«Учимсяиграя»). 2. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. –М.:Новая школа 3. ТонкихА.П.,КравцоваТ.П.,ЛысенкоЕ.А.идр.Логические   игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие дляродителейипедагогов. –Ярославль:«Академияразвития» |
| **Материалы дляпроведенияпроверочныхработ** | 1. ВолковаС.И.Контрольныеработыпоматематикевначальныхклассах.– М.: Дрофа 2. АлександровМ.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты:   начальнаяшкола.1 –4кл.:Учебно-метод.пособие.–М.:Дрофа |